

| UES | Pratiques et identités professionnelles | | 15 | 12 | 27 | 8 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|---|
| ECUS.1 | Compétences et missions de l'enseignant spécialisé | Obligatoire | | | | |
| ECUS.1a | Présentation analytique du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation de juillet 2013 : identification et analyse des compétences professionnelles spécifiques des enseignants spécialisés des 1er et 2nd degrés | Obligatoire | CM | 3 | 3 | |
| ECUS.1b | Analyse des compétences professionnelles attendues en regard des spécificités des publics d'élèves et des contextes d'exercices | Obligatoire | TD | 3 | 3 | |
| ECUS.1c | Rôle et missions d'une personne - ressource; identification des partenaires | Obligatoire | CM | 3 | 3 | |
| ECUS.1d | Éléments constitutifs et finalités des projets : la démarche de l'enseignant spécialisé | Obligatoire | CM | 3 | 3 | |
| ECUS.1e | Éléments constitutifs et finalités des projets construits et utilisés par l'enseignant spécialisé avec et pour l'élève : projet individualisé, projet de classe, projet de groupe, projet personnel d'orientation, projet éducatif et projet d'aide spécialisée | Obligatoire | CM | 3 | 3 | |
| ECUS.1f | Méthodologie de l'entretien | Obligatoire | TD | 3 | 3 | |
| ECUS.2 | Travailler en partenariat | Obligatoire | | | | |
| ECUS.2a | Travailler en partenariat avec les familles | Obligatoire | TD | 3 | 3 | |
| ECUS.2b | Présentation des caractéristiques et des modalités de travail en partenariat : table ronde réunissant des acteurs de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers | Obligatoire | CM | 3 | 3 | |
| ECUS.2c | Organiser, structurer et planifier le travail en partenariat avec l'AESH | Obligatoire | TD | 3 | 3 | |
| ECUS.3 | Analyse de pratiques professionnelles | | | | | |
| | | Obligatoire | | | | |
| | | Obligatoire | | | | |

REPARTITION DES HEURES

| Libellé : | Nature | Dispositif | Nombre de choix à réaliser | Nombre de choix possibles | Nombre d'heures CM | Nombre d'heures TD | Nb d'heures total pour l'étudiant | CM Mutualisé Oui/Non | Nombre de parcours mutuels | Crédits ECTS |
|-----------|--------|------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|
|-----------|--------|------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|

SEMESTRE 2 30

UE1 ANALYSE DES BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS 0 6 6 6

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|--|---|---|--|--|--|--|
| Besoins éducatifs particuliers et répercussions sur les apprentissages (choix en fonction de la combinaison suivie au 1er semestre) | | | | | 6 | 6 | | | | |
| UE1.1 (à suivre si UE1.3A choix 1 suivi au S1) | BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : le raisonnement logico-mathématiques - niveau 2 | à choix | TD | | 6 | 6 | | | | |
| UE1.2 (à suivre si UE1.3A choix 2, ou UE1.3B choix 2 ou UE1.3C choix 2 suivi au S1) | BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et l'adolescent : les troubles du langage | à choix | TD | | 3 | 3 | | | | |
| UE1.2 (à suivre si UE1.3A choix 2, ou UE1.3B choix 2 ou UE1.3C choix 2 suivi au S1) | BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et l'adolescent : la dyscalculie | à choix | TD | | 3 | 3 | | | | |
| UE1.3 (à suivre si UE1.3B choix 2 suivi au S1) | BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'adolescent : le raisonnement logico - mathématiques - niveau 2 | à choix | TD | | 6 | 6 | | | | |
| UE1.4 (à suivre si UE1.3C choix 1 suivi au S1) | BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et l'adolescent : les maladies mentales | à choix | TD | | 6 | 6 | | | | |
| UE1.5 (à suivre si UE1.3C choix 3 suivi au S1) | BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et l'adolescent : les troubles du spectre autistique | à choix | TD | | 3 | 3 | | | | |

UE2 ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES, DIDACTIQUES ET EDUCATIVES 0 29 29 7

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|--|----|----|--|--|--|--|
| ECU2.1 | Identifier et comprendre les difficultés des élèves | Obligatoire | | | | | | | | |
| ECU2.1A | Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de l'accès à la culture | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECU2.1B | Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de la socialisation | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECU2.2 | Mettre en œuvre des adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives | | | | | | | | | |
| ECU2.2a | Approche didactique, pédagogique et éducative en lien avec le socle commun des connaissances et des compétences et les programmes de l'enseignement primaire et secondaire : mise en œuvre de pratiques et de supports pédagogiques adaptés | Obligatoire | TD | | 6 | 6 | | | | |
| ECU2.2B | Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TIC | Obligatoire | TD | | 6 | 6 | | | | |
| Un parcours au choix parmi la liste ci-dessous, en lien avec le parcours choisi en UE1.3 (choix au S2 identique à celui du S1 car continuité sur les 2 semestres) | | Obligatoire | TD | | 11 | 11 | | | | |
| EC2.3A | Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire | | TD | | 11 | 11 | | | | |
| EC2.3B | Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles psychiques | | TD | | 11 | 11 | | | | |
| EC2.3C | Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages | à choix (1 parmi 5) | TD | | 11 | 11 | | | | |
| EC2.3D | Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives | | TD | | 11 | 11 | | | | |
| EC2.3E | Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique | | TD | | 11 | 11 | | | | |

UE3 FORMATION A ET PAR LE RECHERCHE ET TER 0 18 18 8

| | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--|----|----|--|--|--|--|
| ECU3.1 | Approche disciplinaire (psychologie de l'éducation, sociologie de l'éducation, didactique des apprentissages, histoire de l'éducation) | Obligatoire | TD | | 12 | 12 | | | | |
| ECU3.2 | Méthodologie du mémoire de recherche : aide à la problématisation | Obligatoire | TD | | 6 | 6 | | | | |
| | | Obligatoire | | | | | | | | |

UE4 CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT REGLEMENTAIRE ET INSTITUTIONNEL DE LA SCOLARISATION DES ELVES A BEP 3 15 18 3

| | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--|---|---|---|--|--|--|
| EC4.1 | Cadre législatif et réglementaire | Obligatoire | | | | | | | | |
| ECU4.1a | Le fonctionnement de la MDPH | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECU4.1b | Connaitre les autres dispositions de droit commun (PAI/PAP, PPRE, Assistance pédagogique à domicile, UPE2A, etc) | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECU4.1c | Connaissance des dispositifs et structures de l'ASH | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECU4.2 | Enjeux éthiques et sociétaux | | | | | | | | | |
| ECU4.2a | La prise en charge des élèves à BEP en Europe et dans le monde | Obligatoire | CM+TD | | 3 | 3 | 6 | | | |
| ECU4.2b | Identifier les stéréotypes à l'égard des familles d'élèves à BEP | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |

UES Pratiques et identités professionnelles 0 51 51 6

| | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--|----|----|--|--|--|--|
| ECUS.1 | Compétences et missions de l'enseignant spécialisé | Obligatoire | | | | | | | | |
| ECUS.1a | Contextes, moyens et modalités d'une action d'une personne ressource | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECUS.1b | Éléments constitutifs et finalités des projets construits et utilisés par l'enseignant spécialisé avec et pour l'élève : projet individualisé, projet de classe, projet de groupe, projet personnel d'orientation, projet éducatif et projet d'aide spécialisée | Obligatoire | TD | | 6 | 6 | | | | |
| ECUS.1c | Savoir évaluer et réajuster le projet personnalisé de l'élève à besoin éducatifs particuliers | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECUS.2 | Travailler en partenariat | Obligatoire | | | | | | | | |
| ECUS.2a | Comprendre les répercussions du handicap dans le contexte familial | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECUS.2b | Partenariat avec la MDPH | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECUS.2c | Partenariat avec l'enseignant référent | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECUS.2d | Partenariat avec les associations | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECUS.2e | Partenariat avec l'orthophoniste | Obligatoire | TD | | 3 | 3 | | | | |
| ECUS.3 | Analyse de pratiques professionnelles | | | | | | | | | |
| ECUS.3a | Analyse des BEP et compétences du socle commun | Obligatoire | TD | | 12 | 12 | | | | |
| ECUS.3b | Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique | Obligatoire | TD | | 12 | 12 | | | | |

MODU Modules complémentaires

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Concours | | | | | | | | | | |
| Mises en situation professionnelle | | | | | | | | | | |
| Recherche | | | | | | | | | | |

| | | 96 | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|--|---|------------------------------------------------------------------------|----|--|---|------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 0 | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| 2 | | 9 | | | | | | | | | |
| 2 | | 9 | | | | | | | | | |
| 2 | | 9 | | CT | | 1 | Dossier : analyse d'un parcours d'élève à BEP | CT | | 1 | Dossier : analyse d'un parcours d'élève à BEP |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| 2 | | 9 | | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | | | CT | | 1 | Dossier : analyse d'une séance professionnelle préparée par l'étudiant | CT | | 1 | Dossier : analyse d'une séance professionnelle préparée par l'étudiant |

| Nombre de groupes CM | Nombre de groupes TD | Nombre d'heures Equivalent TD | Dont heures faites par des professionnels | Dispositif | % | Coeff | Description | Dispositif | % | Coeff | Description |
|----------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------|---|-------|-------------|------------|---|-------|-------------|
|----------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------|---|-------|-------------|------------|---|-------|-------------|

TOTAL HETD SEMESTRE 2 806

45

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|--|---|--------------------------------------------|----|--|---|--------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 12 | | | | | | | | |
| | | 2 | 6 | CT | | 1 | Projet portant sur un projet individualisé | CT | | 1 | Projet portant sur un projet individualisé |
| | | 2 | 6 | | | | | | | | |
| | | 2 | 12 | | | | | | | | |
| | | 1 | 6 | | | | | | | | |
| | | 1 | 3 | | | | | | | | |

230

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|--|---|-------------------------------------------|----|--|---|-------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 5 | 30 | | | | | | | | |
| | | 10 | 60 | CT | | 1 | Dossier portant sur un projet pédagogique | CT | | 1 | Dossier portant sur un projet pédagogique |
| | | 4 | 44 | | | | | | | | |
| | | 1 | 11 | | | | | | | | |
| | | 2 | 22 | | | | | | | | |
| | | 2 | 22 | | | | | | | | |
| | | 1 | 11 | | | | | | | | |

72

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|--|---|------------------------------------|----|--|---|------------------------------------|
| | | 4 | 48 | | | | | | | | |
| | | 4 | 24 | CT | | 1 | Rapport d'étape avec problématique | CT | | 1 | Rapport d'étape avec problématique |

84

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|---|----------------------------|----|--|---|----------------------------|
| | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | CT | | 1 | Epreuve écrite d'une heure | CT | | 1 | Epreuve écrite d'une heure |
| | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 24 | | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |

375

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|-----|----|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 5 | 30 | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | CT | | 1 | Dossier portant sur une démarche partenariale | CT | | 1 | Dossier portant sur une démarche partenariale |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 5 | 15 | | | | | | | | |
| | | 10 | 120 | CT | | 1 | Analyse réflexive orale ou écrite de la séance de classe / groupe vue par le formateur ESPE | CT | | 1 | Analyse réflexive orale ou écrite de la séance de classe / groupe vue par le formateur ESPE |
| | | 10 | 120 | | | | | | | | |